

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №81»  
(МАДОУ № 81)**



**«81-тй НОМЕРО НЫЛПИ САД»  
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ  
МУНИЦИПАЛ  
АСКИВАЛТЙСЬ ВОЗИСЬКИСЬ  
УЖЪЮРТ  
(81-ТЙ НОМЕРО ШДАМУ)**

---

426008, г. Ижевск, ул. им. В.Сивкова, 265 а, тел.72-95-10, 43-05-77,43-41-61 (бухгалтерия),  
ИНН 1831063080 КПП 183101001  
E-mail: ya.ladushki2@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 02.09.24

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
МАДОУ №81  
№93-ОД от 02.09.24

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей МАДОУ №81  
Протокол № 1 от 02.09.24

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
по развитию у детей элементов творческого моделирования  
с использованием лего-элементов

срок реализации программы 1 год  
адресность: дети от 1 до 3 лет

Ф.И.О. педагога:  
Вахрушева Мария Валерьевна  
Старший воспитатель  
Пушина Елена Эдуардовна  
Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Гильметдинова Светлана Владимировна  
Воспитатель  
Акинина Ольга Владимировна  
Воспитатель

## Пояснительная записка

Ранний возраст – благоприятный возраст для развития творческих способностей.

А творчество с LEGO дает неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции и др., проявляя любознательность, сообразительность и смекалку.

*Новизна* программы заключается в том, что в ней используется конструктор LEGO DUPLO, ведь разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками раннего возраста.

*Актуальность* программы в том, что LEGO позволяет детям учиться, играя и развиваться в игре. Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития детей. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои творческие идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу. Ассортимент LEGO DUPLO разнообразен: детали разного размера, разной формы и разного цвета, позволяют создавать модели животных, растений, транспорта, различных механизмов и т.д.

В связи с этим становится актуальным вопрос организации и усовершенствования образовательной среды детского сада, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка в процессе творческой деятельности, основанной на освоении LEGO-конструирования.

*Программа направлена* на развитие творческого потенциала и воображения; на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста; на формирование самостоятельности, наблюдательности и любознательности.

LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимое детское занятие - конструирование выстраивается под руководством педагога в определенную систему упражнений, которое в соответствии с возрастом носит, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию так же направлена на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом, а в дальнейшем и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В группах раннего возраста рекомендуется применять следующие виды занятий:

- конструирование по образцу (заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения);

- преобразование образца по условиям;

- конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим);

- конструирование по собственному замыслу (предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности).

Так же дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных

положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики; развитие диалогической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления, учит работать с предложенными инструкциями, сооружать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора LEGO DUPLO много разнообразных деталей и для удобства пользования с детьми прорабатываются названия деталей. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

При планировании совместной деятельности педагог отдает предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Обучение конструированию модели «шаг за шагом» позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт и др.

Работу с детьми педагог начинает с самых простых построек, учит правильно соединять детали, рассматривать образец, предварительно соотносить ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций педагог учит детей анализировать образец либо схему постройки, находить в постройке основные части, называть и показывать детали, из которых эти части предмета построены, определять порядок строительных действий.

После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог совместно с детьми проверяет вместе с детьми правильность соединения деталей, учит сравнивать с образцом.

**Основные принципы LEGO-конструирования:**

- от простого к сложному;
- учет индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребенка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

*Цель программы:* создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения LEGO-конструирования.

*Задачи:*

Вызвать интерес к игре с конструктором LEGO DUPLO, желание действовать с ним;

Развивать у дошкольников интерес к элементам моделирования и конструирования, стимулировать детское творчество;

Создать условия для развития и развивать внимание, память, образное и пространственное мышление; воображение и речь;

Способствовать развитию творческой активности ребёнка;

Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

*Возраст детей:* от 1 до 3 лет.

*Срок реализации:* 1 год.

*Форма занятий:* подгруппа 6-8 человек.

*Режим занятий:*

Группа	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Группа раннего возраста	10 мин	2	8	64

*Критерии и способы определения результативности:* педагогическое наблюдение.

*Формы проведения итогов реализации программы:* выставки работ, оформление стендов (фотовыставки), итоговое занятие для родителей.

### Учебно-тематический план

Группа

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Удивительная страна LEGO»	8	4	4
2	«Башенки и воротики»	8	4	4
3	«Мебель»	8	4	4
4	«Лес»	8	2	6
5	«Зоопарк»	8	2	6
6	«Огород»	8	4	4
7	«Транспорт»	8	4	4
8	«Дом»	8	2	6
Всего		64	26	38

### Содержание изучаемого курса

Группа

№	Название раздела	Примерное содержание деятельности	Оборудование
---	------------------	-----------------------------------	--------------

1	«Удивительная страна LEGO»	Знакомство с конструктором LEGO DUPLO, постройка дорожек. Развивать интерес к моделированию и конструированию.	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы
2	«Башенки и воротики»	Учить строить башенки и воротики. Как правильно соединять. Формировать восприятие цвета. Развивать мелкую моторику.	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы
3	«Мебель»	Учить строить мебель. Развивать мелкую моторику. Обыгрывание постройки.	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы, лего-человечки и животные
4	«Лес»	Учить строить деревья, речку и др. Обыгрывать постройки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Развивать образное и пространственное мышление.	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы, лего-человечки и животные
5	«Зоопарк»	Учить строить различные заборчики. Знакомить с животными зоопарка. Формировать восприятие цвета.	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы, животные
6	«Огород»	Учить строить овощи и расширять знания о них. Развивать мелкую моторику. Обыгрывание постройки.	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы
7	«Транспорт»	Учить строить транспорт и расширять знания о нем. Развивать мелкую	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы, лего-человечки и

		моторику, интерес к конструированию и моделированию.	животные
8	«Дом»	Учить строить различные дома. Развивать мелкую моторику, интерес к конструированию и моделированию, творческое воображение	Конструктор LEGO DUPLO, малые строительные платы, лего-человечки и животные

*Ожидаемые результаты:* Ребенок любит самостоятельно заниматься LEGO-конструированием. Знает названия основных деталей LEGO-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); о многообразии деталей LEGO по форме, цвету, размеру. Размещает постройку на плате, строит постройку с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой. Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу.

**Методическое обеспечение:**

1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.