

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №81»
(МАДОУ № 81)**



**«81-тӥ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНӢЯ
МУНИЦИПАЛ
АСКИВАЛТӢСЬ ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЬЮРТ
(81-ТӢ НОМЕРО ШДАМУ)**

426008, г. Ижевск, ул. им. В.Сивкова, 265 а, тел. 43-05-77,43-41-61,

ИНН 1831063080 КПП 183101001

ds081@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ № 81

Протокол № 5 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ №81

№ 64 – Од от 08.04.2025 г.

Направлен на согласование

Учредителю от 08.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 81»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» (сокращённое наименование: МАДОУ № 81) |
| Руководитель образовательной организации | Журавлева Ирина Ильинична |
| Место нахождения образовательной организации | Физический адрес: 426008, город Ижевск, ул. Вадима Сивкова, д.265а; ул. Вадима Сивкова, д.259а. Юридический адрес: 426008, город Ижевск, ул. Вадима Сивкова, д.265а |
| Дата создания образовательной организации: | 1 корпус: 1953 год 2 корпус: 2009 год |
| Адреса филиалов | Филиалов нет |
| Режим и график работы образовательной организации | С 06.30-18.30 Понедельник - пятница 06.30 - 18.30 Суббота, воскресенье – выходной |
| Контактный телефон образовательной организации | +7 (3412) 43-41-61, 43-05-77 |
| Адрес электронной почты образовательной организации | DS081@izh-ds.udmr.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска |
| Лицензия на образовательную деятельность: | серия 18ЛЮ1 №0000604 от 10.11.2015 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» (далее – МАДОУ № 81), осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Здания образовательного учреждения построены: в 1953 году (1 корпус) и в 2009 году (2 корпус), по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 120 мест. В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 189 от 23.10.2017г. «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска количество мест в учреждении составляет - 160. Общая площадь здания – 1776 м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 1157 м².

Предметом деятельности МАДОУ №81 является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным

общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей. Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности МАДОУ №81 являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 81 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Образовательной программы дошкольного образования «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОП дошкольного образования.

МАДОУ № 81 посещают 155 воспитанников в возрасте с 10 мес. до 3 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа с 10 мес. – 1,5 лет – 10 детей
- 3 группы с 1 -2 лет – 64 детей
- 4 группы с 2- 3 лет – 81 детей

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|-------------------------|------------------|--|
| Полная | 143 | 92,2% |
| Одинокие | 12 | 7,7% |
| Разведенные | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |
| Многодетные | 23 | 14,8% |
| Семьи социального риска | 0 | 0% |

Характеристика родителей по образованию

| Образование | Количество родителей | Процент от общего количества родителей воспитанников |
|----------------------------|----------------------|--|
| Высшее | 236 | 79,1% |
| Среднее специальное | 58 | 19,4% |
| Среднее (10, 11 классов) | 3 | 1 % |
| Неполное среднее (8,9 кл.) | 1 | 0,3 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 74 | 47,7% |
| Два ребенка | 58 | 37,4 % |
| Три ребенка и более | 23 | 14,8% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных, многодетных, опекаемых семей, а также семьям, имеющим детей-инвалидов, уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в детском саду в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021г., Приказом

Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

| № п/п | Наименование дополнительной образовательной программы | Срок действия лицензии | Уровень образования | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Кол-во воспитанников/чис-ть обучающихся, явл. иностр. гражданами | Финансирование |
|-------|---|------------------------|---------------------|----------------|---------------------------|--|---|
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности с использованием техники нетрадиционного рисования | Бессрочно | Дошкольный | Очная | 1 год | 35/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми раннего возраста приемов лепки из соленого теста | Бессрочно | Дошкольный | Очная | 1 год | 39/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей элементов творческого моделирования использованием леги- | Бессрочно | Дошкольный | Очная | 1 год | 50/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------|-------|-------|------|---|
| | элементов | | | | | | |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми музыкально-ритмических движений с элементами пения и музыкальных инструментов | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 27/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию у детей элементов логического мышления | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 16/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 6 | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию коммуникаций с использованием обыгрывания литературных произведений | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 10/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 7 | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию у детей раннего возраста логического мышления | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 8/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 8 | Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей творческих способностей с элементами песка | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 14/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 9 | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по развитию у детей физических качеств с элементами фитбол-гимнастики | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 9/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------------|-------|-------|------|---|
| 10 | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию сенсорного восприятия по средством развивающих игр | Бессрочно | Дошкольн ый | Очная | 1 год | 11/0 | По договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
|----|---|-----------|----------------|-------|-------|------|---|

В дополнительном образовании задействовано 68 % воспитанников МАДОУ № 81.

2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МАДОУ управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

Органы управления МАДОУ № 81

| Наименование органа | Основные функции |
|--------------------------------------|---|
| Заведующий | Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ. |
| Общее собрание работников учреждения | Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением. |
| Педагогический совет | Рассматривает основные вопросы образовательного и воспитательного процесса |
| Наблюдательный совет | Рассматривает предложения заведующего по организации финансово-хозяйственной деятельности и использованию имущества учреждения. |

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических

работников в учреждении создан: совет родителей учреждения.

| Наименование органа | Основные функции |
|---|---|
| Совет родителей | Содействие руководству МДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка. |
| Общее (групповое) родительское собрание | Координация действий родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. |

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и МАДОУ в области управления, подробно определены в Уставе МАДОУ. Непосредственное управление осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности МАДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества МАДОУ.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений. В МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения

информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

Так же воспитатели ведут листы адаптации на каждого вновь поступившего ребенка.

Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
|--|------------|------|--------|-------|------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | 9 | 5,4% | 153 | 91,6% | 5 | 3% |
| Качество освоения образовательных областей | 5 | 3% | 159 | 95,2% | 3 | 1,8% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведется по подгруппам. Продолжительность соответствует СанПиН 2.4.3648-20 и составляет: — в группах с детьми с 10 мес. до 3 лет – от 8 до 10 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5-10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

2. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ № 81 укомплектован педагогами на 84%. Всего работают 16 педагогов. Педагогический коллектив насчитывает, 15 воспитателя (в том числе 1 старший воспитатель) и 2 специалиста (два музыкальных руководителя). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9,8/1; воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

За 2024 год педагогические работники не проходили процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, а также на соответствие занимаемой должности.

Образование

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют образование | | | |
|---|------------------|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| | | высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников - всего | 17 | 7 | 7 | 10 | 10 |
| в том числе: воспитатели | 14 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| старшие воспитатели | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| инструкторы по физической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагог-психологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Квалификационные категории педагогических работников

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют квалификационную категорию | | | |
|---|------------------|---|--------|-----------------------------------|---------------|
| | | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| Численность педагогических работников - всего | 17 | 3 | 5 | 7 | 2 |
| в том числе: воспитатели | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| старшие воспитатели | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| инструкторы по физической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагог-психологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социальные педагоги | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение педагогического персонала по стажу

| До 5 лет | Свыше 30 лет |
|-----------|--------------|
| 2 (11,7%) | 3 (17,6%) |

Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации: 19 сотрудников/ 100%

Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС: 19 сотрудников/100%

Имеют награды и достижения

Наши педагоги:

- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования УР» - 5.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п за 2024 г.:

| № | Наименование мероприятия | Дата | Результат |
|----|---|----------|-------------------------|
| 1 | Всероссийский конкурс «Мире морских животные» Вахрушева М.В. | 02,2024 | Благодарственное письмо |
| 2 | Городской практико-ориентированный семинар МАУ ИМЦ Альтернатива Вахрушева М.В. | 15.02.24 | Сертификат |
| 3 | Всероссийский конкурс «Педагог-наставник» Карачева А.Ю. | 13.02.24 | Диплом 1 степень |
| 4 | Всероссийский конкурс «Мои домашние животные» Вахрушева М.В. | 04,2024 | Благодарственное письмо |
| 5 | Международный конкурс «Здравствуй летняя пора!» Голуб А.В. | 05,2024 | Диплом лауреата |
| 6 | Международный конкурс «Здравствуй летняя пора!» Данилов О.О. | 05,2024 | Благодарственное письмо |
| 7 | Всероссийский конкурс «Удивительный мир цветов» | 05,2024 | Диплом 2 место |
| 8 | Международный конкурс «Цветочная палитра» | 05,2024 | Диплом 1 место |
| 9 | Трансляция педагогического опыта согласно ФОП ДО и ФГОС ДО Карачева А.Ю. | 23.07.24 | Сертификат |
| 10 | Универсальное календарное планирование Карачева А.Ю. | 26.11.24 | Сертификат |
| 11 | Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика» Попова М.В. | | Диплом |
| 12 | Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика» Пушина Е.Э. | | Благодарственное письмо |

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического

кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 90 экземпляров и находится в педагогическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

| № п/п | Параметры | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете | 60 |
| 2. | Детская художественная литература | 8 |
| 3. | Периодические издания (для педагогов/для обучающихся) | 12 |
| 4. | Специализированные программы и пособия | 8 |
| 5. | Электронные издания | 2 |
| Всего | | 90 шт. |

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В МАДОУ № 81 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

| | |
|---|--|
| Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям | имеется у административных и педагогических работников |
| Сведения о провайдере | ПАО "Ростелеком" |
| Скорость "Интернет" | до 20 Мбит/сек |

| | |
|--|---------------------------------|
| Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала | 5 шт.(4 компьютеров, 1 ноутбук) |
| Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала | 2 шт.(2 ноутбука) |
| МФУ | 5 шт |
| Принтер | 2 шт |
| Мультимедийный проектор | 2 шт |
| Интерактивная мультитач рамка 32*дюйма (и 2 монитора к ним) | 2 шт (2шт) |

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный образовательный портал

Российский общеобразовательный портал

Универсальный тестирующий комплекс

Министерство просвещения Российской Федерации

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Энциклопедия «Кругосвет»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Яндекс.Словари

2. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2 корпусах в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

| Наименование объекта | Адрес | Назначение | Площадь в м ² |
|---|--|------------------------------|--------------------------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» | 1 корпус: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 265а; 2 корпус: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 259а; | Дошкольное образование детей | 1776 |

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

| № п/п | Наименование объекта | Количество | Площадь м ² | Назначение |
|-------|--|------------|------------------------|--|
| 1 | Групповое помещение (групповое помещение спальня, приемная, туалетная комната) | 8 | 1093 кв.м. | Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов деятельности |
| 2 | Совмещенный зал | 1 | 64 кв.м. | Образовательная деятельность |

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| № п/п | Вид объекта спорта (спортивного сооружения) | Адрес местонахождения объекта | Площадь м ² | Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|--|--------------------------|---|
| 1. | Прогулочные участки (8 штук) | Корпус №1: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 265а, Корпус №2: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 259а, | 2205 кв.м. | <ul style="list-style-type: none"> • Веранды – 8 шт. • Кладовки с игровым оборудованием – 8 • Песочницы – 8 шт. • Скамейки – 8 шт • Беседки – 6 шт. • Машинки – 6 шт. • Кораблик – 1 шт. |
| 2. | Совмещенный музыкальный и спортивный зал | Корпус №1: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 265а, Корпус №2: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 259а, | 52 кв.м. 64 кв.м. | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование: мат, обручи, кегли, мячи |

Организация питания осуществляется в соответствии со статьей 37 «Организация питания обучающихся» Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 07.02.2021г., правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13.07.2020г., на основе Сборника технических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики, Положением об организации питания в МАДОУ № 81, примерным двухнедельным меню, утвержденным заведующим МАДОУ № 81, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

| № | Наименование помещения | Площадь | Назначение |
|----|--|---------|---|
| | Пищеблок 265А | 26,0 | |
| 1 | Раздаточная | | Раздача готовой пищи |
| 2 | Горячий цех | | Приготовление пищи |
| 3 | Холодный цех | | Приготовление салатов |
| 4 | Моечная посуды | | Очищение и мытье посуды после приготовления пищи |
| 5 | Мясо-рыбный цех | | Обработка мяса и рыбы |
| 6 | Овощной цех | | Мытье и подготовка овощей |
| 7 | Кладовая суточного запаса продуктов с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов | 5,1 | Хранение суточного запаса продуктов, хранение скоропортящихся продуктов |
| | Пищеблок 259А | 26,5 | |
| 9 | Раздаточная | | Раздача готовой пищи |
| 10 | Горячий цех | | Приготовление пищи |
| 11 | Холодный цех | | Приготовление салатов |
| 12 | Моечная посуды | 5,82 | Очищение и мытье посуды после приготовления пищи |
| 13 | Мясо-рыбный цех | 8,2 | Обработка мяса и рыбы |
| 14 | Овощной цех | 4,43 | Мытье и подготовка овощей |
| 15 | Кладовая суточного запаса продуктов с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов | 4,1 | Хранение суточного запаса продуктов, хранение скоропортящихся продуктов |

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 2 Министерства здравоохранения Удмуртской республики».

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в оборудованы следующие помещения:

Корпус № 1 по адресу: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 265а

| № п/п | Наименование помещения | Площадь (м ²) | Назначение |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Медицинский кабинет | 10,4 | Осмотр детей, заполнение документации |
| 2. | Процедурный кабинет | 7,7 | Проведение прививок |
| 3. | Изолятор | 4,0 | Размещение больных детей |
| 4. | Помещение для дезинфекции и моющих средств | 4,4 | Дезинфекция |

Корпус № 2 по адресу: г.Ижевск, ул. Вадима Сивкова, 259а

| № п/п | Наименование помещения | Площадь (м ²) | Назначение |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Медицинский кабинет | 10,2 | Осмотр детей, заполнение документации |
| 2. | Процедурный кабинет | 7,6 | Проведение прививок |
| 3. | Изолятор | 6,9/3,9 | Размещение больных детей |
| 4. | Раздевальная комната для медицинского персонала | 3,9 | Раздевалка медицинского персонала |

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с детьми выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования, программного и методического обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования в МАДОУ рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81», утвержденным приказом от 15.03.2019.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 16.10.2024г. по 27.10.2024 г. проводилось анкетирование 109 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

→ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87%;

→ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 83%;

→ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98%;

→ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82%;

→ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 62% родителей (законных представителей) отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной, 20% – частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 12% не удовлетворены. При этом родители (законные представители) считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 155 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 155 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 155 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 0 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 155 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 155 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/0.6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного Образования | 1 человек/0,6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/0,6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня (за 2024) |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/41,2% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/41,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/58,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/58,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических | 8 человек/47% |

| | | |
|-----------|--|--|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/17,6% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/29,4% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: | 17 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/11,8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/17,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/11,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/17,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 17 педагогов/ 155 воспитанника (1/9,1) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м. |

| | | |
|-----|---|-------|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.